



Mottagande och urval till Eviaskolan Söder (resursskola)

Rutiner och arbete med mottagande och urval

Verksamhetens mål med mottagande och urval till resursskolan

- Alla elever ska ges möjlighet att genomgå en ansökningsprocess för en eventuellt mottagande vid skolan.

Information som ges till vårdnadshavare/yrkesverksamma

Det finns särskilda bestämmelser i skollagen kring hur ansökningsförfarandet ska ske, vilket innebär att varje elevs stödbehov ska bedömas och utredas för att se om eleven tillhör målgruppen, samt vilket stödbehov eleven har. Eleven ska tillhöra målgruppen som Eviaskolan vänder sig till samt vara i omfattande och varaktigt stödbehov av den karaktär som skolan erbjuder. Vid fler sökande än antal platser måste skolan göra ett urval och de elever som är i störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder ska prioriteras. Kötid är inte en urvalsgrund.

Förälder kan söka en plats på våra resursskolor. Elevens behov ska vara så omfattande att eleven inte kan tillgodogöra sig undervisningen i ordinarie skolmiljö.

Skolans målgrupp är elever i behov av en särskilt anpassad lärmiljö, framförallt på grund av beteendessvårigheter och/eller koncentrationssvårigheter som ofta förekommer inom diagnoserna autism/ADHD samt vid problematisk skolfrånvaro eller andra typer av inlärningssvårigheter.

Följande information ska ingå i ansökan:

- En kort beskrivning av eleven och dennes skolgång
- Neuropsykiatrisk utredning
- Aktuell utredning av elevens behov av särskilt stöd (även ibland kallad pedagogisk utredning), utredning ska ej vara äldre än 1 år.
- Aktuellt beslut om åtgärdsprogram, upprättat åtgärdsprogram ska vara pågående nu
- Betyg alternativt omdömen (beroende på årskurs)
- Övriga dokument/utredningar som kan förtydliga elevens stödbehov i skolmiljö
- Övrig information som kan ha betydelse för ansökan, exempelvis beskrivning av elevens skolsituation, om det inte framgår av bifogade dokument

Stöd som erbjuds på Eviaskolan till målgruppen

- Mindre undervisningsgrupper (möjlighet till enskild undervisning)
- Hög personaltäthet (personal kan möta upp direkt i stunden)
- Skolövergripande positiv beteendestöd (SWPBS) (ex in- och utcheck)
- Anpassning av kravnivå till elevens förmåga
- Skolnärvarofrämjande insatser i form av tät kontakt med familjen
- Elevhälsans personal direkt i undervisningssammanhang

Verksamhetens åtaganden/arbete vid mottagande och urval



Eviaskolans inre arbete och struktur vid mottagande och urval

Ansökan

1. På Eviaskolans hemsida framgår det vilken målgrupp som resursskolan riktar sig till
2. Information om antagningsprocessen finns på Eviaskolans hemsida. Där framgår det vilken form av dokumentation som behöver inkomma i samband med att vårdnadshavare ansöker om skolplats för sitt barn.
3. Vårdnadshavaren gör en digital ansökan där de ska beskriva sitt barn kort samt bifoga olika former av dokumentation, såsom aktuellt åtgärdsprogram, pedagogisk utredning, betyg/omdömen, neuropsykologisk utredning, andra relevanta utredningar/dokumentation.

Ansökningsperioderna

- Skolstart i augusti: Ansökning mellan november-januari Antagningsbesked skickas ut i början av mars
- Skolstart i januari: Ansökan mellan april-juni. Antagningsbesked skickas i slutet av september

Efter Ansökan

1. Vårdnadshavare blir bokade för en intervju med personal från skolan elevhälsoteam, såsom specialpedagog, kurator, psykolog, rektor. Denna intervju genomförs med en intervjuguide.
2. Eviaskolan bokar in ett möte med elevens nuvarande skola för att få information om elevens skolgång. Denna intervju genomförs också av personal från elevhälsan såsom specialpedagog, kurator, psykolog, rektor, förslagsvis av samma personal som genomfört intervjun med vårdnadshavarna. Intervjun följer en intervjuguide.
3. Samtlig dokumentation som vårdnadshavaren bifogat i ansökan läses av personal ur elevhälsan, såsom specialpedagog, kurator, psykolog, rektor. Saknas någon form av dokumentation så får vårdnadshavaren möjlighet att komplettera detta.

Antagning

1. Personalen ur elevhälsan läser och bedömer elevens stödbehov. Bedömningen grundar sig på den dokumentation som vårdnadshavaren inkommit med samt utifrån de intervjuer som genomförts med vårdnadshavaren och nuvarande skola. Bedömningen utgår från följande kriterier, omfattning av skolfrånvaro, svårigheter att tillgodogöra sig undervisning i större sammanhang, omfattningen av problemskapande beteende som hindrar elevens möjligheter till att tillgodogöra sig utbildning/undervisningen. Möjligheten för eleven att tillgodogöra sig undervisningen i relation till det särskilda stödet som Eviaskolan erbjuder, se ovan vad som kan erbjudas. Rektor beslutar om elevens antagning till Eviaskolan i samarbete och samråd med personal ur elevhälsan.
2. När bedömningen är klar erhåller vårdnadshavaren ett beslut (antagningsbesked), detta skickas ut digitalt.
3. Vårdnadshavaren får därmed ca 2 veckor på sig att svara om hen önskar skolplatsen för sitt barn



- Om vårdnadshavaren inte erbjuds en skolplats för sitt barn på Eviaskolan, får hen information om varför samt om det eventuellt är möjligt för dem att söka inför nästa ansökningsperiod.

Om det är fler sökande än det finns platser tillgängliga på skola avser Eviaskolan tillämpa följande urvalsgrunder och rangordning²

1. Omfattande/problematisk skolfrånvaro. Denna urvalsgrund avser elever som på grund av svårigheter med socialt samspel och omfattande beteendesvårigheter har gedigen (problematiske) skolfrånvaro. Längst tid från skolan prioriteras.
2. Dokumenterat problemskapande beteende som utan att medföra omfattande skolfrånvaro medför att eleven inte har en fungerande skolgång. Störst påverkan på skolgången/rätt till utbildning prioriteras.
3. Dokumenterat problemskapande beteende som utan att medföra omfattande skolfrånvaro eller problematisk skolgång innebär en stor risk för en skolgång som inte fungerar, utan adekvat stöd.
4. Behov av mindre sammanhang, och hög personaltäthet men utan något av ovanstående (omfattande problematisk skolfrånvaro eller dokumenterat problemskapande beteende). Där det varit svårt att tillgodose undervisning för eleven pga elevens svårigheter kopplade till enbart inlärningssvårigheter och/eller koncentrationssvårigheter som ofta är förekommande inom diagnoser, autism och/eller ADHD.